

PRENDERE APPUNTI

In pratica / Studio in classe

Ecco alcune indicazioni indicate dagli autori sul metodo di studio, e alcuni esempi per imparare a prendere appunti.

Per prendere appunti in modo efficace occorre **SINTETIZZARE I CONCETTI**, cioè:

1. **usare soprattutto sostantivi, invece di aggettivi o verbi.**

Ad esempio, sarà meglio scrivere: “Fine della minaccia rivoluzionaria francese” invece di “La minaccia della Rivoluzione francese era ormai svanita”;

Usare aggettivi al posto di complementi. Ad esempio, anziché scrivere:

“La minaccia della Rivoluzione francese” sarà meglio scrivere: “La minaccia rivoluzionaria francese”;

2. **eliminare articoli, verbi ausiliari e tutto quanto non è strettamente necessario a chiarire ogni concetto.** Così, ad esempio, la nostra frase potrebbe essere, ancora meglio, appuntata così: “Fine minaccia Rivoluzione francese”

3. **usare parole abbreviate.** Ad esempio, la parola “pagina” sarà appuntata “p.” e la parola “pagine” potrà essere abbreviata “pp.”;

4. **usare simboli e sigle convenzionali.** Molto usati, ad esempio, i simboli matematici +, -, x, ÷ al posto, rispettivamente, di “più”, “meno”, “per”, “diverso da” e così via;

5. **adoperare la punteggiatura come elemento di segnalazione.** Ad esempio, un passo particolarmente importante potrà essere segnalato da un punto esclamativo, un concetto non chiaro da un punto interrogativo; si potranno infine adoperare le parentesi (tonde, quadre o graffe) per segnalare particolari secondari o per accorpare concetti uniti da un filo logico.

Ecco come risulterebbero gli appunti del testo che abbiamo preso ad esempio:

Impero Napoleone: caduto

Fine minaccia Riv. Francese

Sovrani, politici, aristocratici = riconquista potere

Restaurare sistema antico = illusione! Impossibile!

Restaurazione = recupero istituzioni, poteri, società prec.

Riv. Francese

(recupero = ripristino carta politica Europa prec. Napoleone, ritorno vecchi sovrani, fine ideali Riv. Francese [libertà, uguaglianza, fraternità]).

Inoltre è necessario **INDIVIDUARE E SEGNALARE I COLLEGAMENTI LOGICI (E CRONOLOGICI) FRA I CONCETTI.**

A questo scopo è utile ricorrere ad espedienti quali la numerazione progressiva, l'uso di frecce, schemi, asterischi, cerchiature, tratti di evidenziatore e simili. Ad esempio, se vogliamo appuntare il passo seguente, tratto da una lezione di geografia:

“Il mondo presenta forti squilibri fra nazioni, casi di estrema povertà o di grande ricchezza. Nell’analizzare questi fatti, fino a poco tempo fa una classificazione parlava di Primo Mondo (le due superpotenze, Stati Uniti e Unione Sovietica), Secondo Mondo (le altre nazioni progredite), Terzo Mondo (le aree più povere).”

(da Corso di geografia. Asia Africa America Oceania, Loescher Torino, 1990)

Possiamo procedere così:

Presenza di forti squilibri nel mondo → Prima classificazione → 1°Mondo (Stati Uniti, Un.Sov.); 2°Mondo (altre nazioni progredite); 3°Mondo (aree + povere).

I numeri e le frecce indicano appunto i legami logici fra i concetti enunciati; la cerchiatura mette in evidenza il problema fondamentale di cui si sta parlando. Allo stesso modo, se si deve appuntare il passo seguente, tratto da una lezione di storia:

“Leopoldo II di Toscana concesse la Costituzione l’11 febbraio 1848, seguito il 4 marzo da Carlo Alberto di Sardegna e il 14 dallo stesso Pio IX.”

(da S.Bertoldi, *Il cammino dei secoli*, Fabbri, Milano 1987)

si può realizzare un testo così:

Concessione Costituzione 1848 → 1. Leopoldo II Toscana (11 febbraio)
→ 2. Carlo Alberto Sardegna (4 marzo)
→ 3. Pio IX (Papa) (14 marzo)

dove la numerazione progressiva indica la successione cronologica dei fatti.

PROVA TU!

Riscrivi le seguenti frasi adoperando il maggior numero possibile di abbreviazioni, simboli e sigle. Puoi utilizzare forme di abbreviazione convenzionali e anche, se credi, forma di abbreviazione inventate da te, purché siano chiare e, nel corso dell'esercizio, non vengano usate con più di un significato.

Esempio:

Oggi la temperatura si aggirerà intorno ai trenta gradi; per domani è previsto un ulteriore aumento. = Oggi temp. ~ 30° C; domani ↑

1. La situazione economica in Gran Bretagna peggiora sempre più.
2. L'incendio sull'autostrada Milano-Venezia è stato spento dai Vigili del Fuoco.
3. L'Egitto è diviso in due regioni: a sud la valle del Nilo vera e propria, ossia l'Alto Egitto; a nord la zona del delta, o Basso Egitto.
4. A Pozzuoli, cittadina della Campania, nel 1970 il suolo si è sollevato di un metro e mezzo, a causa del bradisismo.
5. Giove è molto più grande della Terra.
6. Il triangolo scaleno è un triangolo con angoli e lati diversi.
7. La Guardia di Finanza ha scoperto a Genova un grosso traffico di droga, il più grande, forse, degli ultimi due anni.
8. Il massimo pericolo per le acque è l'inquinamento chimico.
9. In Lombardia, fra gli anni Cinquanta e gli anni Sessanta, ci fu una fortissima immigrazione, per lo più dalle regioni dell'Italia meridionale; in conseguenza di ciò nelle città lombarde si ebbe un aumento notevolissimo della popolazione.

Riscrivi le frasi seguenti nella forma più abbreviata possibile, mettendo in evidenza con asterischi, frecce, numeri ecc. i legami logici e/o cronologici esistenti tra i vari concetti.

Esempio:

Il Rio delle Amazzoni è lungo 6437 chilometri, nasce dalle Ande in territorio peruviano e sfocia nell'Oceano Atlantico.

= Rio Amazzoni (6437 Km): nasce Ande (Perù) → Oceano Atlantico.

1. Nel 1945 avvennero sulla scena mondiale almeno due fatti importanti: il lancio della prima bomba atomica, su Hiroshima e Nagasaki, e il crollo del fascismo e del nazismo, rispettivamente in Italia e in Germania.
2. Il contratto di lavoro dipendente può essere a tempo indeterminato, a tempo determinato o part-time.
3. Il colosso di Rodi era una colossale statua del dio Elios, situata all'ingresso del porto di Rodi; era in bronzo e venne costruita in dodici anni dallo scultore Carete di Lindo. Terminata nel 280 avanti Cristo, venne distrutta da un terremoto nel 244 avanti Cristo. Era considerata nell'antichità una delle sette meraviglie del mondo.

4. Le guerre puniche (264-146 avanti Cristo) furono combattute fra Roma e Cartagine per ottenere il controllo del Mediterraneo. Nella prima guerra punica (264-241 avanti Cristo) i Romani si impadronirono della Sicilia; nella seconda (218-201 avanti Cristo) l'Italia venne invasa da Annibale, che però fu poi sconfitto; risultato della guerra fu la conquista, da parte di Roma, della Spagna. La terza guerra (149-146 avanti Cristo) si concluse con la totale distruzione di Cartagine.

5. La seconda guerra mondiale venne combattuta dal 1939 al 1945 ed è stata la più terribile guerra che l'umanità abbia sinora conosciuto. Le nazioni coinvolte furono più di venti, schierate in due blocchi contrapposti: gli Alleati, ossia la Gran Bretagna, gli Stati Uniti, la Cina, l'Unione Sovietica e la Francia, e l'Asse, ossia l'Italia, la Germania e il Giappone. La guerra, iniziata con l'invasione della Polonia da parte delle truppe tedesche, si concluse con la totale vittoria degli Alleati.

6. Il consiglio d'istituto e, nelle scuole elementari, il consiglio di circolo, svolgono all'interno di ogni scuola statale le seguenti attività: decidono il regolamento interno della scuola, come utilizzare i locali e le attrezzature scolastiche, l'acquisto di materiali e sussidi didattici, autorizzano viaggi e gite di istruzione. Nel consiglio di circolo e nel consiglio d'istituto delle scuole medie inferiori sono presenti il direttore didattico o il preside, e i rappresentanti dei docenti, dei genitori e del personale non insegnante; nel consiglio d'istituto delle scuole medie superiori il preside, i rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale non docente e, in più, i rappresentanti degli studenti.

tratto da Franzi-Damele, "Il nuovo italiano per comunicare"