

Area 3 – MINORI E SCUOLA –

Realizzazione di attività tese al miglioramento/consolidamento/potenziamento delle competenze e del rendimento scolastico

Operatrice: Carmen Pardi

AZIONE	TEMPI	CONTENUTI	OBIETTIVI	METODOLOGIA	STRUMENTI	MONITORAGGIO E VALUTAZIONE
Supporto didattico con gruppi studenti delle prime (segnalati dai coordinatori delle classi).	Cadenza ogni 15 giorni	Ogni studente sarà chiamato a stipulare un accordo, un patto con gli operatori ed il progetto stesso: gli operatori si impegnano ad utilizzare metodi alternativi per favorire l'apprendimento e gli studenti si impegnano ad essere presenti.	Favorire e promuovere azioni di recupero, consolidamento e potenziamento dell'apprendimento Promuovere e favorire l'acquisizione di autostima.	-Didattica alternativa -learning by doing -peer education -cooperative learning -giochi di ruolo -coaching motivazionale - Circle time	LIM e rete internet, utilizzo di giochi di logica, drammatizzazione, visione film su tematiche sviluppate per il consolidamento di argomenti trattati durante le regolari lezioni. Patto formativo	Somministrazione di test anonimi ad inizio attività e, con cadenza quadrimestrale Realizzazione di videointerviste di valutazione sull'andamento del Progetto. Compilazione di una scheda da parte dell'operatore legata all'attività svolta.
Supporto didattico individualizzato extracurriculare quotidiano per gli studenti segnalati dai coordinatori e per i minori del quartiere. (per 50 minori)	Dalle ore 14.30 alle ore 16.30 presso il Centro IAMME.	Durante il pomeriggio l'alunno potrà svolgere i compiti assegnatigli per casa, in un rapporto quasi individualizzato con gli operatori.	Fornire strumenti e competenze per svolgere un regolare percorso scolastico		Ipertesti, video, musica. Si prevede l'attivazione di account dedicati ai destinatari di Progetto sui più popolari social network.	
Incontri per le classi seconde e terze (scuola media) per lo sviluppo di	Cadenza ogni 2 mesi.	Gli argomenti saranno ripartiti in tre moduli:	Creare uno spazio di riflessione, condivisione delle emozioni in cui			

diverse tematiche e successive discussioni di gruppo in circle time.		<u>Modulo I – Scuola:</u> bullismo, regole, ascolto attivo Ambiti di interesse del Progetto: Docenti, Minori, Famiglie <u>Modulo II – Società:</u> Integrazione, Discriminazione, Diritti, Legalità Ambiti di interesse del Progetto: Docenti, Minori, Famiglie <u>Modulo III – Individuo:</u> gestione pacifica dei conflitti, dello stress, rispetto del sé, ascolto attivo.	possano essere avviati confronti pacifici su argomenti che invadono sia sfera sociale che personale.			Somministrazione di test in ingresso per comprendere le sfere di interesse e i bisogni dei singoli gruppi classe e schede di valutazione delle attività svolte. I test saranno distribuiti ai coordinatori che provvederanno alla somministrazione. I risultati dei test saranno valutati insieme ai coordinatori per la scelta dei moduli da trattare in circle time.
Orientamento alla scelta della scuola e/o formazione professionale	Una volta al mese	Ogni studente esplicherà le proprie propensioni e i propri desideri per il suo futuro e mediante diversi consulti con i piani di offerta formativa delle scuole, potrà essere certo alla fine dell'anno delle sue scelte.	Prendere consapevolezza delle proprie attitudini e predisposizioni in modo da scegliere ciò che più si confà alle caratteristiche e ai desideri del minore.			
Orientamento al post scuola	6 incontri a cui partecipano i dirigenti, i responsabili della didattica e delle funzioni strumentali e/o insegnanti	Orientamento alla scelta della scuola e/o formazione professionale	- Condivisione di esperienze, emozioni e dinamiche personali inerenti aspetti problematici della professione di insegnante e di dirigente scolastico; - Saper individuare gli elementi prognostici del burnout;	Gruppi tematici basati sulla condivisione di esperienze, emozioni e dinamiche personali inerenti aspetti problematici della professione		

Formazione sul burnout e tecniche di gestione “Benessere dei docenti e prevenzione del disagio mentale professionale” <i>(Operatrice: Susy Campobasso)</i>	Per l'intero anno, con frequenza da stabilire		-Strategie di gestione e controllo del burnout; -acquisire consapevolezza del proprio disagio e riconoscimento delle proprie emozioni in un clima di condivisione non giudicante. - acquisire capacità e competenze da utilizzare nella gestione delle emozioni come risorsa piuttosto che come elemento disturbante.	docente e di dirigente scolastico. Studio di casi, Role play, supervisioni	Power point, Video, filmati	
Spazio di consulenza individuale per gli insegnanti per arginare il burn out	Incontri mensili (5) rivolti agli Insegnanti degli alunni coinvolti nelle azioni contro la dispersione	Che cos'è il burnout, Come prevenirlo, Segno prognostici e patologie correlate Fattori predisponenti il burnout Strategie di gestione personali e di gruppo dello stress	Creare uno spazio di riflessione, condivisione delle emozioni in merito alla relazione con gli alunni, le famiglie, i colleghi	Colloqui individuali secondo il modello sistemico relazionale	Una stanza attrezzata con tavoli, sedie, lavagna	Somministrazione di test per comprendere le aree di criticità del proprio lavoro, (Test MASLOCH Burnout Inventory (MBI))
“ Laboratorio formativo per i docenti”		Tecniche comunicative di inclusione, le barriere della comunicazione La comunicazione efficace, L'ascolto attivo : strumento necessario nella relazione educativa L'autorivelazione efficace Il conflitto in classe e la sua gestione Bullismo: le azioni efficaci della scuola Disagio in classe e le sue	Sviluppare maggiore consapevolezza di sé, delle conseguenze dei propri comportamenti, dei modelli che influenzano il proprio stile educativo Acquisire una maggiore consapevolezza della responsabilità educativa in quanto insegnanti Acquisizione di competenze tecniche specifiche	Attività ludico espressive Esercitazioni in gruppi Discussione e confronto degli elaborati in gruppo	Power-point Filmati Simulate	Questionario intermedio di valutazione Schede anonime di

		diverse forme Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso Le diverse forme di disagio in "aula" e le ripercussioni individuali ed educative" Metologie didattiche differenziate e a "active learning", "learning by doing" e "cooperative learning" e "peer to peer education".				gradimento del servizio Questionario di valutazione iniziale dei bisogni formativi e di approfondimento per i docenti sulle aree di criticità della relazione insegnanti- bambini
--	--	--	--	--	--	---